

**Algemene gegevens:**

| | |
|--|-----------------------|
| Schoolnaam | 'n Baaken |
| Locatie | Agelo |
| Brinnummer | 05KK |
| Bestuursnummer | 75219 |
| Adres | Heggelkampsweg 4 |
| Telefoon | 0541- 291 912 |
| e-mail school | dir.atol@konot.nl |
| Naam directeur (Agelo-Tilligte-Ootmarsum-Lattrop) | George in het Veld |
| e-mail directeur (Agelo-Tilligte-Ootmarsum-Lattrop) | dir.atol@konot.nl |
| Naam adjunct directeur ATOL (Agelo-Tilligte-Ootmarsum-Lattrop) | Francy Wilthuis |
| e-mail adjunct directeur ATOL (Agelo-Tilligte-Ootmarsum-Lattrop) | f.wilthuis@konot.nl |
| Naam locatie coördinator 'n Baaken | Marieke uit het Broek |
| e-mail locatie coördinator 'n Baaken | m.uitetbroek@konot.nl |
| Naam ib-er (Agelo-Tilligte-Ootmarsum-Lattrop) | Judith Haarman |
| e-mail ib-er (Agelo-Tilligte-Ootmarsum-Lattrop) | j.haarman@konot.nl |
| Deelregio | Noord Oost Twente |

SCHOOLCONCEPT

Basisschool 'n Baaken maakt samen met de basisscholen de Meander (Ootmarsum) en 't Kämpke (Lattrop) en 'n Esch (Tilligte) onderdeel uit van de onderwijsgemeenschap ATOL. De intentie van de onderwijsgemeenschap ATOL is om samen te willen werken en ontwikkelen in het belang van onze leerlingen. Zoals een atol zich kan voeden op het koraal, in al zijn kleurenpracht, kan iedere basisschool van onze onderwijsgemeenschap zich verder ontwikkelen vanuit zijn eigen cultuur om een basis te leggen voor de toekomst van elke leerling. Binnen onze onderwijsgemeenschap ATOL bieden wij onderwijs voor onze leerlingen dat hun zal voorbereiden op het vervolgonderwijs en voor hun toekomst in een snel veranderende maatschappij. Dit vraagt van ons om in te zetten op de basisvaardigheden: samenwerken, communiceren, creativiteit, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Hiervoor is nodig om ontwikkelruimte te creëren voor onze leerlingen waardoor zij zichzelf en hun talenten verder kunnen ontwikkelen. Op basisschool 'n Baaken is de basis op orde. Door onze 1-zorgroute is er sprake van een passend aanbod en een evenwichtige zorgstructuur. Binnen ons onderwijs willen wij ontwikkelingskansen bieden aan alle leerlingen. Dit kan als er sprake is van een leeromgeving waar de leerling zich prettig en veilig voelt. Binnen de pedagogische driehoek, ouder, leerling en school, zien wij de ouder als ervaringsdeskundige om hun kennis en ervaringen met ons te delen. Voor de onderlinge samenwerking en afstemming is het van belang dat er sprake is van een open communicatie.

Dit doen wij middels kennismakingsgesprekken, leerling gesprekken, ouderavonden naar aanleiding van het rapport, deelname overleg oudervereniging en medezeggenschapsraad. Op onze basisschool staat onderzoekend en ontwerpnd leren centraal met aandacht voor het creatieve (denk)proces.

Hier geven wij ruimte en richting aan het eigenaarschap van alle betrokkenen. Door de inzet van verschillende devices leggen wij de verbinding tussen ICT, cultuur en wetenschap en techniek. Om onze leerlingen goed toegerust te laten zijn is Engels als tweede taal

opgenomen in het aanbod. Kennis van de leerlijnen voor de basisvakken taal, lezen en rekenen zorgt voor aanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De groepsplannen die ons hierbij ondersteunen zijn gericht op de ontwikkeling van de leerlingen passend bij hun niveau en mogelijkheden.

Bij de vakken Rekenen en Taal/Spelling werken we groepsoverstijgend.

Dit betekent dat de Taal/Spellingslessen en Rekenlessen van groep 4 t/m 8 groepsoverstijgend door één leerkracht worden gegeven.

'n Baaken is een kleine school met ongeveer 30 leerlingen. We werken met twee- of drie-klassige combinatiegroepen.

Binnen de zaak- en creatieve vakgebieden wordt in het middagdeel binnen thema's ontwikkelingsgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden.

Op onze basisschool werken wij, directie en leraren, samen aan de ontwikkeling van het onderwijs en de school als organisatie gericht op kansen voor één ieder in de 21ste eeuw.

BASISONDERSTEUNING

Pedagogische aanpak

- Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toepast.
- Wij nemen periodiek een leerling enquête af, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.
- Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.
- Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid

Didactische omgeving

- Wij hebben extra (orthodidactische) materialen
- Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen die dat nodig hebben.
- Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij geven kinderen feedback over hun resultaten.

Handelingsgericht werken

- we gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een kindvolgsysteem.
- we gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling een kindvolgsysteem.
- Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en

individueel niveau.

- We handelen snel als kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Wij passen de groepsplannen ten minste tweemaal per jaar aan.
- Wij weten wanneer we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op moeten stellen.
- Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste tweemaal per jaar aan.
- Wij hanteren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een OPP met de kenmerken van handelingsgericht werken.
- Wij werken met een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren.
- Wij formuleren onderwijsbehoeften in termen van belemmerende en bevorderende factoren.
- Wij beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal.
Met integraal bedoelen we het kind in zijn/haar context (gezin en vrije tijd nemen we mee)

Beleid en organisatie

- Onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben wij uitgewerkt.
(taak en functie van intern begeleider gericht op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben)
- Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk.
- Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de onderwijsondersteuning.
- Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de onderwijsondersteuning zijn duidelijk.
- Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
- Onze IB'ers participeren in een bovenschools netwerk.
- Wij kennen een terugplaatsingsbeleid met het SBO

Professionaliteit

- Wij zijn deskundig in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).

- Wij beschikken over pedagogische competenties (*bv. omgaan met respect, omgangsregels handhaven*).
- Wij beschikken over organisatorische competenties (*bv. goed klassenmanagement*).
- Wij hebben een deskundige interne begeleiding (IB).

Communicatie

- Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd).
- Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
- Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het 3^e milieu (bijv. de voetbalclub).
- Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind.
- Wij betrekken de kind bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
- Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Wij ondersteunen ouders en kinderen bij de overgang naar een andere school.

Doorgaande lijn

- Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school.
- Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
- Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
- Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs.

WAARDE EN TROTS

- Inzet onderwijsassistent bij financiële arrangementen
- Zicht op problematieken bij specifieke kinderen en groepen
- Inzet rekencoördinator, taalcoördinator, leescoördinator, gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid/ Koraalgroep) *(Deze werken overkoepelend op alle 4 scholen van atol)*
- Praktijkplein, leren vanuit doen (locatie: de Meander Ootmarsum)
- Samenwerken met expertisecentra om ons heen
- Kindgesprekken
- Covey gedachten
- Inzet IPC: een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en **onderwijsconcept** in één
- Eigenaarschap bij de leerlingen neerleggen.
- Leerlingen worden betrokken bij het hun onderwijsleerproces o.a. inzet bewegend leren.
- Talentontwikkeling, brede ontwikkeling
- Mediawijsheid.
- Beweegwijs (buiten lessen bewegingsonderwijs)
- Meer naar proces kijken dan naar het eindproduct.
- 21th vaardigheden.
- We zijn er trots op dat wij wanneer de grens aan zorg bereikt is samen met ouders en kind kunnen kijken waar de leerling op zijn/haar plek is, andere bao, sbao, so enz.
- Lessen Sociale Vaardigheid / Schoolverlichting.
- We staan open voor leerlingen met een beperking.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Ja / nee | Omschrijving van de ondersteuning |
|--|----------|--|
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | -inzet van stagiaires (Opleidingschool) -vanuit financiële arrangement |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | -chromebooks -aanpassingen i.v.m. de prikkelgevoeligheid van de leerlingen (wiebelkussen,koptelefoon) |

| | | |
|--|-----------|---|
| <p>Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)</p> | <p>Ja</p> | <ul style="list-style-type: none"> - invalidentoilet - rolstoel toegankelijk |
| <p>De aanwezigheid van specialistische expertise</p> | <p>Ja</p> | <p>Taalcoördinator Leescoördinator Rekencoördinator Gedragsspecialist NLP specialist Rots en watertrainer Digi-coach Specialist meer- en hoogbegaafdheid (Deze specialisten werken overkoepelen voor alle scholen van onze Onderwijsgemeenschap ATOL</p> |
| <p>Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg</p> | <p>Ja</p> | <ul style="list-style-type: none"> -OOC (Onderwijs Ondersteunings Centrum Konot) -diverse externe partners in de omgeving -voorschoolse opvang (diverse partners) - logopedisten - fysiotherapeuten - orthopedagogen - gemeente - etc. |
| <p>Anders....</p> | | |

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja / Nee | Toelichting |
|---|-----------------|--|
| buiten de groep individueel | Ja | Op basis van een financieel arrangement inzet onderwijsassistent |
| binnen de groep individueel | Ja | Op basis van een financieel arrangement, inzet onderwijsassistent. Observaties door ib en/of externen. |
| geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | De lessen worden aangeboden op 3 niveaus, daarnaast werken er in sommige groepen leerlingen op eigen niveau. Inzet Koraalgroep/Praktijkplein (locatie de Meander Ootmarsum) |
| heterogene subgroepen | Ja | n.v.t. |

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 25-11-2019

Voor meer informatie over de kwaliteit van zorg volgens inspectie verwijzen we u naar:
<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/agelo/12008/n-baaken/resultaten/>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
- gedragsproblematiek

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
-dyslexie -MRT -leerlingen met een taalachterstand (statushouders) -leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis -meer -en hoogbegaafdheid -leerlingen met een beperkte cognitieve capaciteiten.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.