

Schoolplan 2024-2028

Basisschool 'n Baoken

Basisschool: 'n Baoken

Adres: Heggelkampsweg 4

Tel.: 0541-291912

Email: dir.atol@konot.nl

Website: www.baoken.nl

The bottom left and right corners of the page are decorated with clusters of small, semi-transparent dots in shades of purple and blue.



Inhoud

Inleiding	2
1. Basisschool 'n Baaken: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	5
2.3 Strategische thema's KONOT	5
3. Uitgangspunten en ambities van de school	7
3.1 Wat is onze missie en visie?	7
3.2 Waar zijn we goed in?	8
3.3 Wat zijn onze ambities?	8
3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis	9
3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod	10
3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht	11
3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren	12
4. Het onderwijs op onze school	13
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	13
4.1.1 Sociale Veiligheid	13
4.1.2 Pedagogisch klimaat	13
4.2 Didactische keuzes	14
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	16
4.3.1 Methoden en werkwijzen	16
4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?	18
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	19
4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs	
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	19
4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?	20
4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	20
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	22
5.1 Kunst van het ambacht	22
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	22
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	23
5.1.3 Professionalisering	23
5.2 De dialoog op alle niveaus	24
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	24
5.3.1 Planvorming	24
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	25
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	25
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	25
6. Inzet financiële middelen	27
6.1 Inzet van middelen	27
6.2 Inzet van sponsorgelden	27
Instemmingsformulier	28
BIJLAGEN	29
Bijlage 1: Strategisch koers KONOT '24-'28	29
Bijlage 2: Schoolposter - Uitgangspunten en ambities '24-'28	30



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool 'n Baaken.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van 'n Baaken voor de periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van de strategische koers van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

1. 'n Baaken, wie zijn wij
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur
3. Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

4. Het onderwijs op onze school
5. Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
6. Inzet van de financiële middelen



1. Basisschool 'n Baaken: Wie zijn wij?

Basisschool 'n Baaken staat midden in de buurtschap Agelo. Kleinschalig en eigentijds zijn woorden die goed passen bij onze kleine, dynamische school. De school biedt een veilige en inspirerende omgeving, midden in de natuur, tussen weilanden en bossen, waarin elk kind gezien wordt en mag zijn wie hij/zij is.

We werken met een vernieuwend en eigentijds onderwijsconcept, passend bij wie we zijn en wat we belangrijk vinden op 'n Baaken. De maatschappij verandert immers razendsnel en dat vraagt om een eigentijdse aanpak van het onderwijs; onderwijs dat aansluit bij de behoeften van kinderen in deze tijd én heb voorbereidt op de wereld waarin zij straks als volwassenen hun zinvolle plek krijgen.

'n Baaken maakt deel uit van atol. Dit is de onderwijsgemeenschap waar de volgende vier scholen onderdeel van zijn: Agelo - 'n Baaken, Tilligte - 'n Esch, Ootmarsum - De Meander en Lattrop - 't Kämpke. Wij willen van elkaar leren en kennis delen. Elkaars kwaliteiten en talenten willen wij versterken en samen groeien in onderwijs.

Onze school maakt onderdeel uit van Stg. KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere en een school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

In het strategisch beleidsplan 2019-2024 schreven we 'Leren voor jouw toekomst'. In de strategische koers 2024-2028 is deze missie verdiept en aangescherpt naar 'Samen groeien in onze nieuwe wereld'.

Deze missie is ontstaan vanuit de ervaringen van de afgelopen jaren dat we mens zijn in een uitdagende wereld. Dat is niet altijd eenvoudig. We worden geconfronteerd met complexe problemen, sociale en maatschappelijke vraagstukken, technologische ontwikkelingen en klimaatverandering. Zaken die van invloed zijn op ons leven. We moeten én willen deze problemen aankijken om een mooie toekomst te creëren voor toekomstige generaties. In deze toekomst is het van groot belang dat mensen veerkrachtig en flexibel zijn. Zelfleiderschap tonen en stevig in hun schoenen staan. Naar elkaar omkijken. Stevige mensen dus.

Samen werken we aan een prachtige toekomst, waarbij we ons hoofd, ons hart en ons handelen in balans brengen. De toekomst wordt gevormd door hoe we vandaag omgaan met uitdagingen en hoe we op een positieve manier verbinding maken met anderen.

Kinderen hebben de kracht om hierin het verschil te maken en daarom bereiden we ze voor op deze belangrijke taak.

We zien daarin dat we als onderwijs, als basisschool een belangrijke taak hebben:

2.1 De missie en visie

Wij willen kinderen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen. Een nieuwe wereld die voortdurend in beweging is en waarin veerkracht, wijsheid en zelfleiderschap onmisbaar zijn.

We willen kinderen helpen om te groeien in deze dynamische wereld. Door te leren hoe ze kunnen omgaan met veranderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een betere toekomst voor zichzelf en voor anderen. We willen kinderen aanmoedigen om hun eigen unieke pad te vinden, terwijl ze ook leren hoe ze goed in verbinding staan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor meer dan zichzelf. Dit doen we door ons onderwijsaanbod te verbreden en belangrijke vaardigheden (kritisch denken, veerkracht, zelfreflectie, in verhouding staan tot anderen in deze wereld) meer te integreren in een stevige kennisbasis.

Het is een grote uitdaging, maar we zijn vastberaden om hierin, met onze samenwerkingspartners, te slagen en zo bij te dragen aan een mooie en hoopvolle wereld voor de kinderen van nu.

Aan een kind van 9 zouden we dit als volgt vertellen:

Als je naar school gaat, leer je niet alleen maar lezen, schrijven en rekenen. Je leert ook hoe je goed kunt omgaan met veranderingen en uitdagingen. Want de wereld verandert altijd en daar willen we je op voorbereiden.

Daarbij willen wij jou helpen te groeien in deze nieuwe wereld. We willen dat je leert hoe je kunt omgaan met veranderingen, ook als het even tegen zit. Maar dat is niet alles. We willen ook dat jij ontdekt wat jouw unieke talenten zijn. Als je jezelf kent, goed met anderen kunt samenwerken en verantwoordelijkheid neemt voor meer dan alleen je eigen handelen, dan komen we verder in deze wereld. Dit alles leren we je niet alleen door boeken te lezen en sommen te maken. We leren je bijvoorbeeld kritisch nadenken over wat je ziet, hoort en ervaart en leren je reflecteren op jezelf. Zo kun je het beste in jezelf naar boven halen.

En weet je wat het mooie is? We staan er niet alleen voor. We werken samen met anderen; je ouders, verzorgers en mensen om ons heen om dit allemaal mogelijk te maken. Zo kunnen we samen zorgen voor een mooie en hoopvolle toekomst voor alle kinderen, ook voor jou!

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

We omarmen de diversiteit van de verschillende scholen. De verschillen moeten er zijn om optimaal aan te kunnen sluiten bij de context van de verschillende scholen. Tegelijkertijd zijn we verbonden in onze focus op groei van de leerling voor wie we het onderwijs inrichten en groei voor iedereen die hierbij betrokken is. Groeien doe je samen. In verbinding en met nieuwsgierigheid naar en respect voor de diversiteit.

Dit vraagt ook van alle scholen om met elkaar de dialoog te blijven voeren over de verschillen, de overeenkomsten en alle keuzes die worden gemaakt in het werken aan de realisatie van de vier ambities.

Wij willen weten van elkaar waar we mee bezig zijn, welke kansen wij zien, welke uitdagingen er liggen om op die manier van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Leren gebeurt op schoolniveau en op KONOT niveau om zo ook optimaal aan te sluiten bij wat er nodig is en in gezamenlijkheid te groeien.

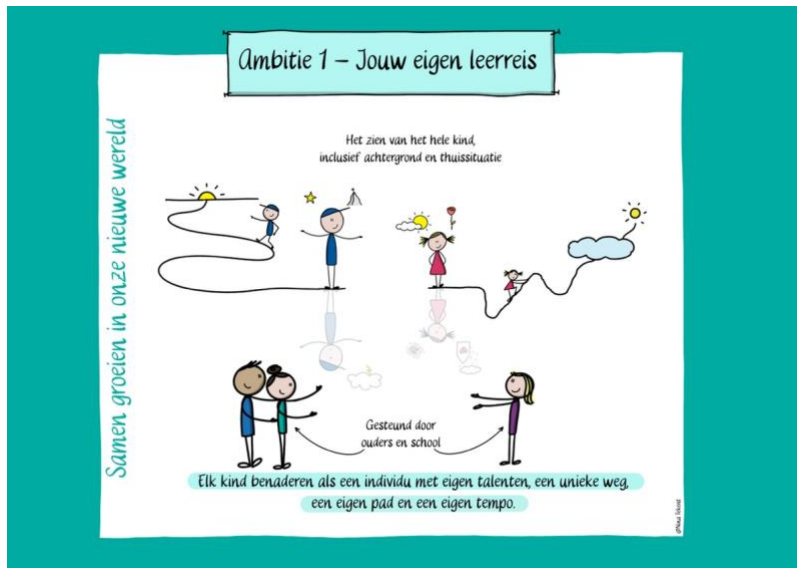
2.3 Strategische thema's KONOT



We werken de komende vier jaar samen aan vier strategische ambities:

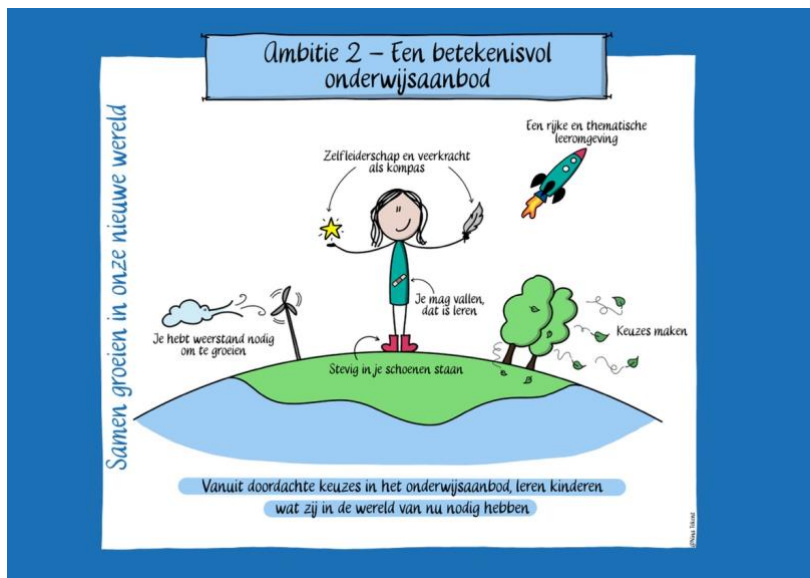
Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Hoe kijken we naar kinderen en hoe kunnen we hun ontwikkeling authentiek waarderen en begeleiden? Deze ambitie legt de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo.



Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

Hoe herdefiniëren we het onderwijsaanbod om met dit aanbod beter aan te sluiten bij de behoeften van kinderen in de wereld van nu en de toekomst? Wat reiken we kinderen aan in hun ontwikkeling? Hoe ondersteunen we kinderen om bij te dragen aan een positievere toekomst voor henzelf en anderen, met veerkracht en zelfleiderschap als kompas. Deze ambitie pleit voor berichte keuzes, zodat niet alles even belangrijk is.



Ambitie 3: De kunst van het ambacht

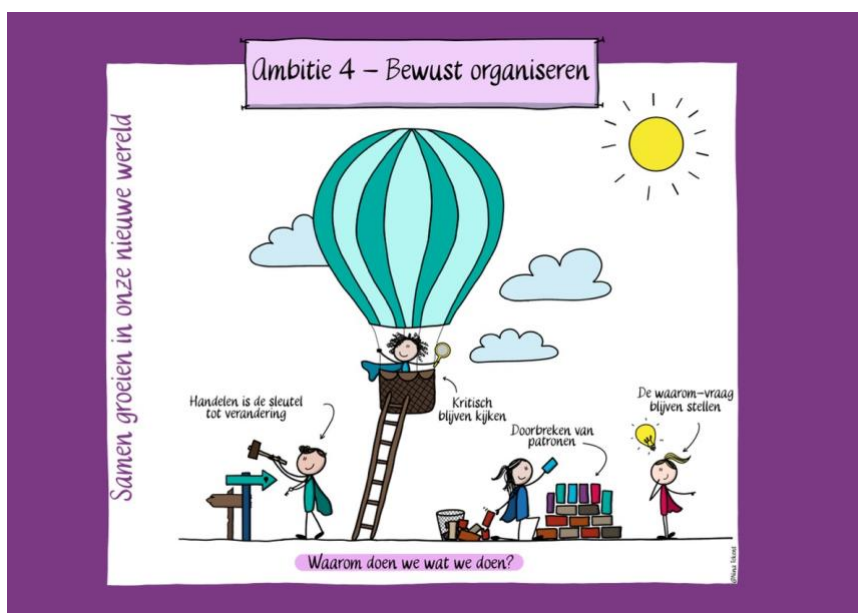
Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. Kinderen begeleiden in ontwikkeling staat in dit ambacht centraal vanuit besef dat leren een interactief proces is. Dit gaat veel verder dan overdracht van kennis of vaardigheden alleen; het gaat om het zijn van een voorbeeld. Normen en waarden worden niet alleen besproken, maar nog veel meer beleefd.



Ambitie 4 Bewust organiseren

Waarom doen we wat we doen?

Groei ontstaat daar waar ruimte is. Deze ambitie omarmt het belang van verandering in het onderwijs en daagt scholen uit om hun bestaande onderwijspraktijken onder de loep te nemen, te bevragen waarom bepaalde methoden en systemen worden toegepast, en ruimte te creëren voor nieuwe wegen.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

'Samen groeien in onze nieuwe wereld!' is de missie voor stichting Konot, waar onze school toe behoort.

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander, tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.



De missie en visie van Konot geven een eerste richting aan de ontwikkelingen voor alle Konotscholen en daarmee aan de ontwikkelingen van Onderwijsgemeenschap atol en dus ook aan basisschool 'n Baaken.

Onderwijsgemeenschap atol

Onze missie is: samen kleurrijk ontwikkelen

Samen vormen wij met de vier basisscholen 'n Esch, de Meander en 't Kämpke Onderwijsgemeenschap atol. Wij willen van elkaar leren en kennis delen. Elkaars kwaliteiten en talenten willen wij versterken en samen groeien in onderwijs

Onze pedagogische visie:

Binnen onze onderwijsgemeenschap gaan we uit van de eigenheid en de kwaliteiten van elk individu. Dit doen we door een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving te realiseren waarin een onderzoekende en open houding de basis is voor ontwikkeling. Leerlingen, ouders en team vormen samen de schoolgemeenschap waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt.

Basisschool 'n Baaken

De missie is: *Klein van omvang volop in beweging!*

Basisschool 'n Baaken is een kleine school in een kleine buurtschap. Samen vieren en samen delen en respect voor elkaar is bij ons erg belangrijk.

We leren van elkaar en met elkaar. Basisschool 'n Baaken is niet alleen een school, maar heeft ook een centrale plek binnen de buurtschap. Het woord respect staat hoog in het vaandel. Door respect te hebben voor elkaars eigenheid kan een ieder zich ook waardig en competent voelen om vol vertrouwen op weg te gaan om zich te ontwikkelen en te leren. Het werken in combinatiegroepen versterkt het gevoel van bij elkaar horen en versterkt de link naar de complexiteit van alledag en de samenleving. Wij staan open voor elkaar en de wereld om ons heen. Hierdoor blijven wij flexibel in het afstemmen van ons onderwijs op de ervaringen en behoeften van elke leerling en de veranderingen in onderwijs en maatschappij. Wij begeleiden alle leerlingen in hun ontwikkeling en leren voor hun toekomst.

3.2 Waar zijn we goed in?

Mede op basis van de bestuursbrede kwaliteitszorgcyclus hebben we een school-specifiek systeem voor kwaliteitszorg waardoor we goed zicht houden op de sterktes en de verbeterpunten van ons onderwijs en onze organisatie.

Uit het kwaliteitsonderzoek kunnen we opmaken op welke gebieden onze verbeterpunten en ontwikkelruimte liggen. Deze hebben we vanaf hoofdstuk 3.3 beschreven in onze ambities. Ook kunnen we uit de analyse halen waar we volgens onszelf en ook volgens anderen goed in zijn. Hieronder per thema de sterkten die we kunnen benutten om onze ambities te bereiken.

3.3 Wat zijn onze ambities?

SAMEN GROEIEN IN ONZE NIEUWE WERELD

Diversiteit in leren, verbinding in groei

Een nieuwe koers

Want, de wereld roept om

Nieuwe leiders

Echte leiders creëren geen volgelingen, zij creëren nieuwe leiders.

Deze leiders hebben wij onder onze vleugels.

Welke eigenschappen zijn dan van belang?

Wat willen we ze leren en wat willen we ze niet afleren?

Op weg naar persoonlijk leiderschap.

We hebben allemaal onze eigen leerreis.

Zowel de leerlingen als de onderwijsprofessionals.

De een is al wat langer onderweg dan de ander.

Sommigen gaan graag samen, anderen liever op eigen kracht.

Sommigen volgen de weg die al is aangelegd, anderen leggen een nieuwe weg aan.



Wat voor ons allemaal geldt is dat we tijdens onze unieke reis mens zijn.
Mens zijn mét andere mensen en vóór anderen mensen.

Als we helemaal teruggaan naar de bedoeling, naar het bestaansrecht van het onderwijs, dan zijn we er om ervoor te zorgen dat ieder kind/iedere volwassene, richting zijn/haar eigen bestemming kan reizen.

Gewoon omdat we dan het meest gelukkig zijn, als mens mét en vóór anderen.

Onze kerntaak staat beschreven in de Strategische Koers en geeft richting aan de opdracht die we onszelf geven in deze wereld die in beweging is.

De komende beleidsperiode zal van ons vragen dat we op zoek gaan naar andere of nieuwe antwoorden in lijn met deze kerntaak. Precies op die terreinen waar het noodzakelijk is in de (door)ontwikkeling van onze school.

Vier ambities geven ons hierin richting.

Gedurende de vier jaren van deze strategische koers zal de leerreis die we als school doormaken, vorm krijgen.

3.3.1 Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar unieke leerreis te maken. In onze KONOT strategische koers voor 2024-2028 staat dit centraal: het vormgeven van een onderwijsomgeving waarin elk kind zich gesteund voelt en wordt aangemoedigd om zijn of haar eigen pad te bewandelen, op eigen tempo en met eigenheid.

We erkennen dat dit een voortdurend proces van aanpassing en groei vereist. Daarom zullen we onze visie herijken en samen bepalen wat écht nodig is.

We focussen op de verschillende leerlijnen en creëren een omgeving waarin elke leerling zich kan ontwikkelen.

We streven naar een professionele cultuur van samenwerking, waarin wederzijdse steun en openheid ons in staat stellen onze doelen te bereiken.

Om dit te realiseren zullen we ook onze organisatiestructuur met stuurgroepen onder de loep nemen. Wat bleek de afgelopen vier jaren goed te werken en waar kan het efficiënter?

Ouderbetrokkenheid is voor ons van grote waarde; we betrekken ouders dan ook actief bij de ontwikkeling van hun kind, de lijnen mogen kort. Door regelmatige observatie en reflectie vergroten we ons inzicht in de behoeften van onze leerlingen, waardoor we ons aanbod nog beter kunnen afstemmen op individuele én gezamenlijke leerbehoeften.

We integreren persoonlijke ontwikkeling en burgerschap actief in ons onderwijs, zodat leerlingen niet alleen didactisch, maar ook sociaal en emotioneel kunnen groeien.

We erkennen en benutten de unieke talenten van onze leerkrachten, waardoor zij optimaal kunnen bijdragen aan de leerervaring van onze leerlingen.

We bieden mogelijkheden voor brede talentontwikkeling, zowel binnen als buiten het traditionele curriculum, en blijven alert op de behoeften van al onze leerlingen, ieder met een eigen en specifieke achtergrond.

We verschuiven de nadruk van cijfers en resultaten, naar het proces van leren en groeien. Samen streven we naar een omgeving waarin elke leerling zijn volledige potentieel kan bereiken en zijn of haar eigen pad zo succesvol mogelijk kan bewandelen.

Motiveren, coachen, humor en plezier blijven essentieel in ons onderwijs.

Met gezamenlijke toewijding creëren we zo een leerreis vol positieve leerervaringen.

Welkom op jouw eigen leerreis!



Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Versterken van teamverantwoordelijkheid en onderlinge ondersteuning door intensieve samenwerking in leerteams.
- Actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, hierbij ook oog hebben voor de talenten en kennis die bij onze ouderpopulatie aanwezig is.
- Aandacht voor normen en waarden, burgerschap en persoonlijke leiderschap.
- Kennis verder ontwikkelen m.b.t. leerlijnen van groep 1-8, inclusief meer gebruik van talenten van leerkrachten.
- We integreren lessen en projecten die gericht zijn op het ontwikkelen van (21ste-eeuwse) vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerking en digitale geletterdheid, in het curriculum.
- Stimuleren van intrinsieke motivatie, differentiatie en eigen tempo voor leerlingen.
- Creëren van kansen voor brede talentontwikkeling.
- Aandacht voor motivatie, humor en plezier in het werk van leerkrachten.
- Minder nadruk op gemiddelden, toetsen en verslaglegging.

Vragen?

- Hoe houden we de zaag scherp? Oftewel, hebben we iedere dag plezier in wat we doen?
- Samenwerken betekent $1+1=3$. Hoe wordt het samenwerken door leerlingen en ook teamleden ervaren?
- Hoe blijven we ouders meenemen in de ontwikkeling van hun kind als we minder toetsen?
- Waar kiezen we voor thematisch werken en waar (nog) niet?

3.3.2 Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

In lijn met onze strategische koers scheppen we een omgeving waarin elke leerling wordt uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

In de komende periode zullen we ons richten op het creëren van een nog betekenisvoller onderwijsaanbod.

Een onderwijsaanbod dat nauw aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen.

Meer aandacht voor hun eigen interesses en ervaringen, en het stimuleren van executieve functies die hen helpen bij zelfregulering en probleemoplossend vermogen.

We willen ruimte geven aan het eigenaarschap van leerlingen, waarbij zij actief betrokken zijn bij hun leerproces en zelfstandigheid ontwikkelen.

Een van onze prioriteiten is het verschuiven van de focus van kennis naar vaardigheden, inclusief sociale vaardigheden die essentieel zijn voor een succesvolle deelname aan de maatschappij. We streven ernaar dat aangeleerde kennis ook daadwerkelijk toegepast wordt in diverse contexten, zodat het leren betekenisvol wordt en blijft.

We integreren de 21e-eeuwse vaardigheden en excursies en buitenlessen zijn onderdeel van ons onderwijs, waarbij de natuur als leeromgeving wordt benut. Ruimte voor rust en aandacht houdt, middels Schoolverlichting, een plek in ons onderwijs.

We blijven trouw aan wat werkt en investeren in spelenderwijs leren. Leerlingen leren van elkaar en er is ruimte voor creatieve ontwikkeling en praktijkgericht leren.

Door meer groepsdoorbrekend en meer thematisch te werken, integreren we vakken en stimuleren we een totale/compleet benadering van leren.

Persoonlijk leiderschap en bewustwording op eigen denken en handelen, dient als kompas voor hun eigen leerreis.

We werken samen binnen leerteams, waarbij we ook externe expertise binnen kunnen halen om onze leeromgeving te verrijken.

Tot slot zijn er zaken die we achter ons willen laten, zoals lange 'luister'-instructies, overmatige focus op toetsen en administratieve lasten die ons afleiden van waar het echt om gaat: het creëren van een rijke leeromgeving waarin elke leerling kan bloeien.



We streven ernaar om onze school verder te ontwikkelen tot een plek waar leerlingen zich gewaardeerd, uitgedaagd en gesteund voelen om hun volledige potentieel te bereiken.

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Integratie van de belevingswereld van leerlingen en executieve functies in het lesaanbod. Dit o.a. middels thematisch werken.
- Stimuleren van creatieve ontwikkeling, samenwerking en bewegend leren, inclusief meer buitenlessen en aandacht voor duurzaamheid.
- Aanbieden van spelenderwijs en ontdekkend leren, met nadruk op een rijke leeromgeving en integratie van vakken.
- Persoonlijk leiderschap leidt tot zelfkennis, zodat iedere leerling zijn/haar kwaliteiten optimaal kan inzetten en zicht heeft op zijn/haar valkuilen.
- Beperken van lange luisterinstructies, overmatige toetsen en onnodige administratie.

Vragen?

- Vergroot thematisch werken de betrokkenheid van onze leerlingen?
- Hoe kunnen we als leerkracht een voorbeeld zijn waar het gaat over persoonlijk leiderschap en zelfkennis?
- Wat is ervoor nodig om van daadwerkelijk los te komen uit onze oude patronen en overtuigingen?

3.3.3 Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Een van onze belangrijkste ambities is "De kunst van het ambacht".

Deze ambitie legt de nadruk op het bevorderen van vakmanschap, zowel onder onze leerkrachten als onze leerlingen. We geloven in het belang van experimenteren, samenwerken en vooral het durven loslaten om nieuwe wegen te verkennen.

We geven onze leerkrachten de ruimte en het vertrouwen om het eens anders te doen. Het delen en creëren van nieuwe ervaringen op de verschillende vakgebieden wordt aangemoedigd.

We gaan als team een scholingstraject m.b.t. effectieve instructie in, om zo de doorgaande lijn te borgen.

We moedigen het kijken bij en leren van elkaar aan, om te inspireren en van ieders kwaliteiten gebruik te maken. Leerkrachten leven persoonlijke leiderschap voor. We realiseren ons dat we de leerlingen pas goed kunnen zien, als we onszelf goed kennen. Het opbouwen van een vertrouwensband met leerlingen is essentieel, waarbij we ons verdiepen in hun belevingswereld.

Reflectie wordt gestimuleerd, waarbij we kijken naar onszelf, de leerlingen en de lesstof, om te bepalen of er ruimte is voor verbetering.

We blijven ons inzetten voor onderzoekend en ontdekkend leren en overwegen de mogelijkheid om het thematisch werken door te vertalen naar de kernvakken.

De principes van de '7 gewoonten' van Stephen Covey blijven een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Samenwerking en voorbereiding blijven essentieel, vooral bij IPC.

We willen bewuster omgaan met vergaderingen en bijeenkomsten, dus meer de focus op effectief overleg. Overbodige administratie gaan we verminderen en we werken toe naar een eenvoudiger proces voor het vastleggen van leerlinggegevens.

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Teamscholing m.b.t. Effectieve Instructie, hier een doorgaande lijn in ontwikkelen en deze effectief borgen.
- Collegiale co-creatie stimuleren middels de methode Lesson Study.
- Nieuw leven blazen in de 7 gewoonten van Stephen Covey.
- Stimuleren om het anders te doen op de verschillende vakgebieden, waarbij samenwerking en reflectie belangrijke onderdelen zijn.
- Voortzetten van onderzoekend en ontdekkend leren, middels thematisch werken.
- Vermindering van overbodige administratie en verslaglegging, evenals beperking van vergaderingen.

Vragen?

- Hoe blijven we er scherp op dat we middelen niet als doel gaan inzetten?
- Zijn we voldoende vaardig in het geven van procesgerichte feedback, gericht op groei en ontwikkeling?
- Als we doen wat werkt, durven we dan ook los te laten wat niet meer werkt? En zo niet, wat is daar dan voor nodig?
- Hoe houden we iedereen betrokken als we anders omgaan met onze overlegmomenten?

3.3.4 Ambitie 4: Bewust organiseren

De ambitie "bewust organiseren" ligt als het ware aan de basis van de andere ambities.

In de komende periode streven we ernaar om bewuste keuzes te maken en onze organisatie te optimaliseren voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Onder het motto "Zeker gaan doen" omarmen we diverse initiatieven en veranderingen die onze school verder brengen.

We staan open voor het loslaten of doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem op momenten waarop dit de leerervaring kan verrijken. Vernieuwing en experimenteren worden aangemoedigd, terwijl we onze doelen in het vizier houden en toetsen gebruiken als middel voor nieuwe inzichten.

Onze vergaderstructuur wordt heroverwogen en mogelijk omgevormd tot bouw- of leerteamsessies, waarbij informele koffie/overlegmomenten de samenwerking kunnen versterken.

We maken ruimte door afscheid te nemen van elementen die ons niet langer dienen, hierbij onderzoeken we kritisch onze organisatiestructuur en de efficiëntie van het werken met stuurgroepen.

Het traditionele leerstofjaarklassensysteem kan plaats maken voor meer flexibele onderwijsvormen, terwijl we administratieve lasten verminderen en dubbel werk minimaliseren.

De druk van gestandaardiseerde toetsen wordt verminderd ten gunste van een meer observerende benadering van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Samen streven we ernaar om Basisschool 'n Baaken te laten uitgroeien tot een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gesteund voelt in zijn of haar ontwikkelingen waar we samen bouwen aan een toekomst vol kansen en mogelijkheden voor al onze leerlingen.

Bovenstaande uitgewerkt in een concreet plan voor 2024-2028:

- Vanuit het herijken van onze visie ook de organisatiestructuur opnieuw vormgeven.
- Onderzoeken van mogelijkheden om het leerstofjaarklassensysteem los te laten.
- Doorontwikkeling persoonlijke groeiplannen
- Voortzetten van rapporten vanuit de eigenheid van leerlingen, waarbij we van het cijferrapport naar een meer (woord)waarderende vorm brengen.
- Bewuste keuzes maken waar het gaat om alle activiteiten die op ons afkomen, zoals Koningsspelen, sportdagen, vieringen, excursie e.d.

Vragen?

- Hoe bewaken we de onderwijskwaliteit en betrokkenheid van leerlingen?
- Verstaan we de kunst van het NEE zeggen?
- Lukt het ons om de balans te houden op de verschillende onderdelen?
- Past onze nieuwe organisatiestructuur bij onze herijkte visie?

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorgdraagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid

Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken. We gebruiken de zeven gewoonten van Stephen Covey om 'taal te geven' aan het sociale klimaat dat we op onze school creëren. Essentieel hierbij is dat we met kinderen en zo min mogelijk over kinderen praten. We zijn als schoolteam zeer alert op situaties waarbij de veiligheid in het gedrang komt.

Ongewenst gedrag

Bij ongewenst gedrag treden we als schoolteam effectief en direct op. We benoemen dat we niet gelukkig worden van het gedrag. Vervolgens steken we in op een positieve oplossing.

Het sociale veiligheidsbeleid van basisschool 'n Baoken is in de volgende beleidsstukken beschreven (deze zijn allemaal te vinden op de website van de school):

- Veiligheidsplan KONOT
- Het sociale veiligheidsplan van 'n Baoken (o.a. pestprotocol)
- Protocol Sociale Media, opgenomen in het sociale veiligheidsplan

Functionarissen en protocollen

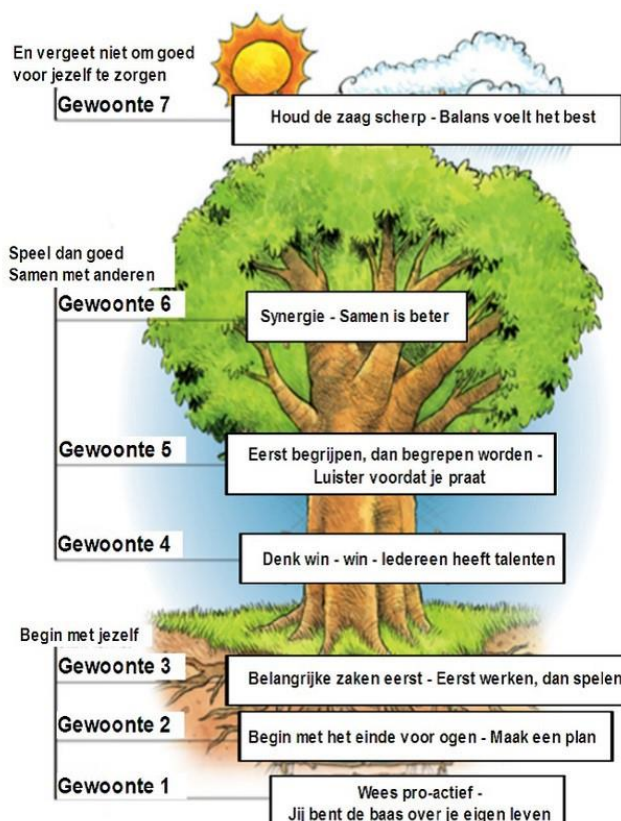
Om ervoor te zorgen dat we zoveel mogelijk de gelegenheid hebben om situaties van onveiligheid in beeld te hebben en op te pakken hebben we op school één medewerker die specifiek verantwoordelijk gemaakt is voor het opmerkzaam zijn op ongewenst gedrag. Er is op onze school één Interne Vertrouwenspersoon.

4.1.2 Pedagogisch klimaat

Op 'n Baoken willen wij het sociaal competent gedrag van de leerlingen bevorderen. De leerlingen zijn sociaal competent als zij zich binnen de onderstaande acht categorieën adequaat gedragen:

- Ervaringen delen
- Aardig doen
- Samen spelen en werken
- Een taak uitvoeren
- Jezelf presenteren
- Een keuze maken
- Opkomen voor jezelf
- Omgaan met ruzie

Door het werken met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten', naast de groepsregels en de inbreng over waarden en normen van de leraren/ouders, komen deze categorieën structureel in ons onderwijs aan bod.



We leren de kinderen de zeven gewoonten van Steven Covey aan om het beste uit zichzelf, de ander en de omgeving te halen. De kern is dat zeer effectieve mensen zeven gewoonten hebben die de basis zijn voor hun succes en dat iedereen deze gewoonten bij zichzelf (verder) kan ontwikkelen.

Gewoonte 1,2 en 3 helpen kinderen meer verantwoordelijk en onafhankelijk te worden:

1. Wees pro-actief je maakt je eigen keuzes;
2. Begin met het einddoel voor ogen, maak een plan;
3. Belangrijke zaken eerst, eerst werken dan spelen.

We helpen leerlingen meer wederzijds afhankelijk te zijn en samen te werken door het gebruik van gewoonte 4, 5 en 6.

4. Denk win-win, Zoek naar voordeel voor iedereen;
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden, luister voordat je praat;
6. Creëer synergie, samen is beter.

We gebruiken gewoonte 7 om de kinderen te helpen goed voor zichzelf te zorgen, om balans te vinden en de eigen talenten te vinden en benutten.

7. Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best.

Als een persoon zich de zeven gewoonten echt eigen heeft gemaakt dan is deze zeer goed in staat om te leven volgens de basiswaarden van onze wereld; autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

In het Sociaal Veiligheidsplan staat beschreven, wat voor onze school een belangrijk uitgangspunt vormt m.b.t. het realiseren van een positief pedagogisch klimaat. Het Sociaal Veiligheidsplan geeft richting en vorm aan het proactief zijn in het creëren van een positief pedagogisch klimaat, en beschrijft hoe wij (team-leerlingen-ouders) met elkaar omgaan in en buiten de school om. Afspraken school en groepsregels

Per groep stellen we aan het begin van het schooljaar eigen groepsregels samen. De hoeveelheid regels is afhankelijk van de groep. In overleg met de leerlingen stellen we deze regel(s) op. Er zijn afspraken over hoe de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' wordt ingezet. Op onze school wordt de methode wisselend (het ene jaar de ene jaargroep, dan daarna de andere jaargroep) binnen de combinatiegroep gebruikt, passend bij de actualiteiten en niveau van de combigroep.

Ook is er communicatie met ouders over de leerlingen als ervaringsdeskundige. Ouders blijven belangrijke gesprekspartners als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Tevens is er aandacht voor gesprekken met leerlingen.

4.2 Didactische keuzes

Het onderwijs aan onze leerlingen staat centraal in de ontwikkeling van ons als organisatie.

Deze ontwikkeling bestaat uit de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, de wereldoriënterende ontwikkeling, de sportieve/fysieke ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht. We willen de leerling uitdagen al zijn mogelijkheden te ontwikkelen. We volgen op meerdere momenten in het schooljaar de resultaten voor



de verschillende vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we op verschillende niveaus: het niveau van de individuele leerling, de groep en de hele school.

We geven opbrengstgericht werken vorm door te werken met groepsplannen voor de basisvakken. Op deze manier bieden we elke leerling een passende instructie en krijgt het de zelfstandige verwerking welke past bij de behoefte van de leerling.

De kinderen werken aan eigenaarschap van hun persoonlijke ontwikkeling. Vanaf de onderbouw voeren we jaarlijks meerdere kindgesprekken en ouder-kind-gesprekken om de ontwikkeling en de doelen van de kinderen te volgen. De leerling is medeverantwoordelijk voor het nadenken over en werken aan zijn/haar eigen leer- en ontwikkelproces.

Het cognitieve onderwijs bij de basisvakken kenmerkt zich door sterke instructie volgens het EDI-model met een passende zelfstandige verwerking voor elke leerling. Vooral in de instructiefase wordt er door de leerkrachten veel gebruik gemaakt van interactie. In de verwerkingsfase wordt vanaf groep 4 gewerkt met chromebooks. De leerlingen komen hierbij bij de vakken spelling, taal en rekenen via een individuele leerlijn tot leren.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbij binnen elke jaargroep de basisvakken rekenen, lezen en taal sowieso op drie niveaus worden aangeboden.

Het is van groot belang dat leerlingen zich goed oriënteren op de wereld. In de onderbouw wordt dit vormgegeven door thematisch te werken. In de hogere groepen werken we op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereldoriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren. Een goed voorbeeld hiervan is het project Educatie op locatie. Binnen dit project gaan alle groepen jaarlijks naar verschillende leerzame locaties.

De sportief/ fysieke ontwikkeling van de leerlingen wordt bevorderd door de leerlingen in de groepen 1 en 2 met spel en gymlessen te leren bewegen. In deze jaren wordt er dagelijks tijd besteed aan bewegen. In de groepen 3 tot en met 8 worden elke week twee gymlessen gebaseerd op een schoolbreed programma gegeven. De gymlessen worden gegeven door zowel de groepsleerkracht als door een vakleerkracht. De lessen worden allemaal voorbereid door de vakleerkracht. Op 'n Baaken gymmen we eens per week in de sporthal van Ootmarsum en eens per week buiten op het schoolplein.

De creatieve ontwikkeling van de leerlingen wordt vormgegeven door lessen in tekenen, handvaardigheid, verhalen schrijven, drama en muziek. De lessen hebben enerzijds een wekelijks repeterend karakter. Anderzijds zijn er ook projecten waarbij leerlingen voorstellingen bezoeken of uitvoeringen instuderen en opvoeren.

Om de leerlingen de kans te geven te kunnen modellen en samen te werken wordt er gebruik gemaakt van coöperatief leren. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich maximaal ontwikkelen is het van belang dat het schoolteam het beste uit zichzelf haalt. Het onderwijs aan de leerlingen staat centraal in de ontwikkeling van de organisatie. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze zich blijven ontwikkelen. Onze school stimuleert professionalisering en het leren van en met elkaar. De leerkracht is ontwerper van de leeromgeving. Hij is ook de expert als het gaat om de inhoud, leerstof. Daarnaast is hij voor de leerlingen een identificatiefiguur en daarmee ook cultuurdraager. Veel persoonlijkheidskenmerken spelen een rol bij het leraarschap, zoals flexibiliteit, stressbestendigheid, sociabiliteit, zorgvuldigheid, nauwkeurigheid, creativiteit en verantwoordelijkheid.

Vooral bij het jonge kind vindt de school het belangrijk dat ze leren echt te ervaren met al hun zintuigen. De leerkrachten maken gebruik van het digibord, een touchscreen, I-pads, bronnenboeken met bijbehorend materiaal, veel ontwikkelingsmateriaal, speelmateriaal en themahoeken. De leerkrachten in de onderbouw zijn voortdurend bezig met het zoeken naar passend materiaal uit de omgeving dat aansluit op doelen. Ook vinden zij het belangrijk dat hiermee de leerlingen voortdurend worden uitgedaagd om ontdekkend te leren. Bij de oudere leerlingen vanaf groep 4 wordt er voor de basisvakken gebruik gemaakt van een eigen device met vele mogelijkheden. Er wordt gewerkt met het digibord, laptops met passende software, methodes met bijbehorende materialen, speelmateriaal en materialen uit de omgeving.

Voor leerlingen die de basis op orde hebben, een vlot tempo hebben binnen hun reguliere werk en extra uitdaging kunnen gebruiken is de Koraalgroep ontwikkeld. Iedere week is deze groep op woensdag bijeen om projectmatig in groepjes te werken. Werken aan een goede mindset en samenwerken staan daarbij centraal.

We maken gebruik van een continuurooster van vijf gelijke dagen. De leerlingen op onze school krijgen meer uren onderwijs dan het minimum wettelijk aantal voorgeschreven uren (7520). Er is een lessentabel aanwezig op school waarin vaststaat hoeveel uren de leerlingen zouden moeten werken per vakgebied in een week. De leerkrachten bepalen echter zelf hoe zij hiermee om willen gaan. Er is wel de afspraak dat de basisvakken in de ochtend worden gegeven. In de middagen is er veel ruimte voor de creatieve vakken en voor onderzoekend en ontdekkend leren.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus.

Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. De hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands										
Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast schriftelijk onderwijs (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor mondeling onderwijs van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht taalbeschouwing, waaronder strategieën, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken.										
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Opmerking
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Early Years / Met sprongen vooruit/ Ipad's (met diverse app's)/ Map fonemisch bewustzijn (cps)	X	X							
Aanvankelijk lezen	Fonemisch bewustzijn	X	X							
Voortgezet technisch lezen	Blink Lezen				X	X	X	X	X	
	Lijn 3			X						
Begrijpend/ Studerend lezen	Blink Lezen				X	X	X	X	X	
Spelling	Taal Actief 5				X	X	X	X	X	
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Actief 5				X	X	X	X	X	
Schrijfvaardigheid	Klinkers		X	X	X	X	X	X	X	
Taalbegrippen/ taalverzorging	Taal Actief 5				X	X	X	X	X	
Engels										
Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Opmerking
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Groove me		X	X	X	X	X	X	X	X	

Rekenen-wiskunde

Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatzin, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en – maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies). 16 De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".

Aanbod/methode	Aangeboden in								Opmerking
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Met sprongen vooruit	X	X							
Rekenrijk									
Pluspunt			X	X	X	X	X	X	

Oriëntatie op jezelf en de wereld

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Dit leergebied valt in vier delen uiteen: Bij mens en samenleving gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap. In de hogere groepen werken we op basis van onderzoekend en ontdekkend leren voor de wereld oriënterende vakken. Waar mogelijk wordt er gezocht naar situaties waarbij leerlingen vanuit directe ervaring kunnen leren.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Opmerking
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Early Years en IPC	X	X	X	X	X	X	X	X	
Geschiedenis	Early Years en IPC	X	X	X	X	X	X	X	X	
Biologie/natuur	Early Years en IPC	X	X	X	X	X	X	X	X	
Verkeer	VVN Verkeersmethode			X	X	X	X	X	X	
Maatschappelijke verhoudingen	Burgerschapslessen / specifieke thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Early Years en IPC/ mediawijsheid									
	Educatie op locatie	x	x	x	x	x	x	x	x	
Geestelijke stromingen	Dagopeningen/ Bijbel verhalen	X	X	X	X	X	X	X	X	

Kunstzinnige oriëntatie

Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten met behulp van verschillende materialen, door middel van tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen.

Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken tekenen/handvaardigheid en muziek/drama.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Opmerking
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Laat maar zien	X	X	X	X	X	X	X	X	
Tekenen	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	
Dans/drama	Eigen ontwikkelde methode	X	X	X	X	X	X	X	X	

Bewegingsonderwijs

Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoelspelen.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Opmerking
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Bewegingsonderwijs	"Basislessen" en Periodeplannen door de vakleerkracht en beweegwijs	X	X	X	X	X	X	X	X	
Yoga en meditatie	Schoolverlichting	X	X	X	X	X	X	X	X	

Identiteit

Onze katholieke grondslag geeft ons de mogelijkheid om de tradities waarin ouders, leerlingen en leerkrachten staan, als belangrijke inspiratiebron zien. Deze tradities geven ons belangrijke waarden mee als respect, vertrouwen, dynamiek, openheid en betrokkenheid van waaruit we communiceren en handelen. Ook wordt er aan burgerschap gewerkt, omdat de waarden als solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin nadrukkelijk binnen ons identiteitsonderwijs aan bod komen.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Opmerking
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Gedenkhoek	X	X	X	X	X	X	X	X	
Samen beleven van feesten: het Sinterklaasfeest, de adventsperiode, kerstfeest, carnaval, de Goede Week, Pasen en andere bijzondere dagen.	X	X	X	X	X	X	X	X	

Sociale veiligheid

Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aan bod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								opmerking
	1	2	3	4	5	6	7	8	
We gaan uit van een positieve benadering. We stellen duidelijke kaders waarbinnen kinderen zich kunnen ontplooiën. Het gedachtengoed van Stephen Covey is voor ons leidend.									
Methode kinderen en hun sociale talenten	X	X	X	X	X	X	X	X	

4.3.2 Hoe gaan we om met burgerschapsvorming en sociale integratie?

Onze leerlingen gaan vormgeven aan een pluriforme maatschappij waarin ze samenleven met mensen die leven vanuit verschillende achtergronden en culturen. Voor ons als school is het van belang dat we de kinderen hier goed op voorbereiden.

Om dit zo goed mogelijk te doen werken we met de kinderen aan kennis en attitudes. Deze kennis en attitudes hebben ze nodig om als actief burger te leven in onze maatschappij.

We werken met de leerlingen aan attitudes, bieden kennis die nodig is om in een pluriforme samenleving op te groeien en zijn een oefenplaats voor het geleerde.

Attitude

Binnen onze school werken we met de zeven gewoonten van effectief leiderschap. Als een persoon zich de zeven gewoonten echt eigen heeft gemaakt dan is deze zeer goed in staat om te leven volgens de basiswaarden van de democratische rechtsstaat; autonomie, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

In de gehele schoolomgeving en de schoolcultuur komen de zeven gewoonten terug. Dit om de kinderen de kans te geven zich de gewoonten echt eigen te maken. Gedurende het gehele schooljaar is er gepland en ongepland aandacht voor de zeven gewoonten.

Kennis

Nederland is een multicultureel land. Door digitalisering wordt de wereld steeds kleiner. Het is voor de leerlingen van groot belang om inhoudelijk een stevige basis over verschillende culturen mee te krijgen. Je kunt immers pas erkennen als je eerst hebt verkend en herkend. Binnen de wereld-oriënterende vakken bieden we deze brede basis aan. Dit gebeurt zowel in als buiten de klas. Buiten de klas komt in ieder geval voor elke leerling van onze school via Educatie op locatie het lokale culturele erfgoed aan bod. Ook bezoekt elke leerling de Risk Factory. Hierbij gaat het om

zelfredzaamheid en veiligheid. Onder andere brandgevaar, risico's internetgebruik, verkeersveiligheid, risico's alcoholgebruik, effect van groepsdruk en contact met hulpdiensten komen hierbij aan bod.

Ook via het aanbod van de methode IPC (geïntegreerde zaakvakmethode) is aandacht voor burgerschapsvorming en sociale integratie.

[Verdere verwijzing naar document burgerschapsvorming.](#)

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

De inrichting van ons onderwijsaanbod en de leerlingenondersteuning is zo ingericht dat we mogelijke taalachterstanden vroeg ontdekken. We zullen vervolgens een passend aanbod binnen het onderwijsaanbod gaan organiseren. We benutten waar wenselijk de expertise vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum.

4.3.4 Oog voor internationalisering binnen ons onderwijs

De wereld verandert snel en de internationalisering neemt in rap tempo toe. Steeds vaker is wat in je eigen stad, dorp of land gebeurt niet te begrijpen zonder kennis van de wereld. Daarom is het belangrijk om leerlingen hiervoor klaar te stomen. Om internationalisering te stimuleren bieden we het vak Engels aan van groep 1 t/m 8.

We werken op 'n Baoken met IPC/Early Years. Een curriculum dat specifiek aansluit op internationale oriëntatie. Het is een curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe ze dit kunnen toepassen in eigen land, en kijkt ook naar het perspectief van mensen in andere landen

4.3.5 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.30 u. tot 14.15 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

De KONOT-scholen hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van zicht op ontwikkeling.

Bij Konot zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset.

Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten.

We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten.

Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. De intern begeleiders en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de zorgkalender. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.



We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal en rekenen, woordenschat. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters de observatielijsten van de mappen fonemisch en een digitaal leerlingvolgsysteem. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken groepsplannen. In deze plannen wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen.

Als onderdeel van de zorgkalender wordt in de studiemiddagen HGW/OGW, twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

4.4.2 Hoe is onze leerlingzorg ingericht?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat het samenwerkingsverband waaronder wij vallen de zorgplicht heeft om elk kind een passende onderwijsplek te bieden.

Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Op onze school is een intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen daarvoor ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning.

4.4.3 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

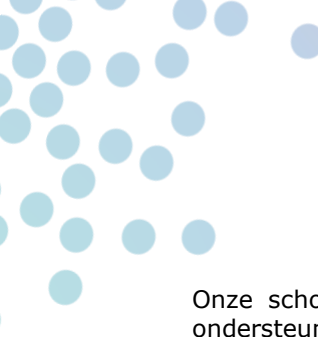
Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband Twente Oost (<https://www.swvtwenteoostpo.nl>). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum
Lariksstraat 11,
7572 DE Oldenzaal
www.ooc-notwente.nl
telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV Twente Oost hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link: [SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf \(swvtwenteoostpo.nl\)](#).

Naast de binnen SWV Twente Oost afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden



Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het **schoolondersteuningsprofiel**. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link: <https://www.baoken.nl/praktische-informatie/schoolondersteuningsprofiel/>



5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs hebben we de belangrijke taak om kinderen voor te bereiden op een wereld vol uitdagingen. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede onderwijsprofessionals die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. De kunst van het ambacht;
2. De dialoog op alle niveaus om stil te staan bij waarom we doen wat we doen;
3. De optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT'.

5.1 Kunst van het ambacht

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Medewerkers die een voorbeeld zijn. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling waarin leerlingen worden benaderd als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Dit vraagt om een kritische en onderzoekende houding om te kijken welk onderwijsaanbod betekenisvol is en aansluit bij de behoeften van de kinderen in de wereld van nu en in de toekomst. Waarom doen we wat we doen en hoe draagt dit bij aan onze missie hoe we kinderen willen helpen om te groeien in deze dynamische wereld.

Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op het prioriteren van de doorontwikkeling van het ambacht met daarbij aandacht voor:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en het ondersteunen van diverse mogelijkheden om te groeien in de 'Kunst van het ambacht', te specialiseren op basis van individuele talenten en met oog voor de ontwikkeling van de totale professional;
- aandacht voor het samen leren in de ambacht.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

We volgen hiervoor het startersbeleid.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Verdere toelichting over de werkwijze en de afspraken staan in het beleid 'Gesprekscyclus'.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Werken in het onderwijs is een ambacht waarin het raken van de juiste snaar bij elk kind de kern is. De onderwijsprofessional heeft daarin naast excellente pedagogische en didactische vaardigheden, een diepgaand begrip van (ontwikkeling van) kinderen nodig. Het gaat om het zien van de unieke kenmerken van elk kind, terwijl je tegelijkertijd de gemeenschappelijke grond vindt in een groep. Dit vraagt voortdurend aanpassen en vertalen van het lesaanbod naar de individuele behoeften van elk kind, terwijl je toch trouw blijft aan de kerndoelen en leerlijnen. Inzicht in deze kerndoelen en leerlijnen is cruciaal, want alleen zo kun je de methoden 'anders vasthouden' en voorkom je dat het volgen van de methode een doel op zich wordt.

We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkrachthandelen, door:

- Als directie en interne begeleiding vanuit zicht op de dagelijkse lespraktijk concrete feedback op het leerkrachthandelen te geven;
- Zoveel mogelijk gebruik te maken van de aanwezige expertise in het team;
- Zoveel mogelijk ruimte te geven voor scholing;
- Teamscholing te organiseren op basis van onze schooldoelen;

We focussen ons hierbij op:

- De kwaliteit van de instructie;
- Het aansluiten bij niveau en onderwijsbehoeften;
- Het leerklimaat;
- Effectiviteit en efficiëntie van de gekozen les en de toegepaste aanpak.

Daarnaast hebben we, uit het oogpunt van de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt het vak bewegingsonderwijs deels door een vakleerkracht te laten uitvoeren.

5.1.3 Professionalisering

Iedere medewerker binnen Konot wordt ondersteund in het groeien in diens 'kunst van het ambacht'. Dit ambacht gericht versterken en uitbouwen met een meerjarenperspectief voor ogen om toe te groeien naar een stevige didactische en pedagogische basis en evt. gerichte specialisering. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vorm gegeven, o.a. door:

■ **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau is er aandacht voor het samen leren in het ambacht, experimenteren met anders vasthouden en alles wat er nodig is t.a.v. in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden om de ambities te realiseren.

Vanuit deze ambities van ons nieuwe schoolplan (2024-2028) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- **EDI**
- **Implementatie Pluspunt en taalactief**
- **Teamteaching**
- **Implementatie Looqin**

■ **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om specialisten die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen en ruimte bieden voor de ontwikkeling van de talenten van de totale professional om zich te ontwikkelen in hun ambacht.

■ **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van o.a. leergangen, workshops, en lezingen.



De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De dialoog op alle niveaus

Het werken aan de ambities 'Jouw eigen leerreis', 'Een betekenisvol onderwijsaanbod' en 'De kunst van het ambacht' vraagt om het met elkaar verkennen hoe we dit kunnen realiseren en wat hiervoor nodig is. We willen meer dan ooit onderzoeken waarom we doen wat we doen. Deze tijd vraagt om het kritisch onder de loep nemen van onze bestaande onderwijspraktijken. Kortom ambitie 'Bewust organiseren' nodigt uit om de dialoog gericht te voeren en elkaar veelvuldig open en nieuwsgierig te bevragen op gemaakte keuzes.

We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie en verschillende bovenscholse netwerken waarbij specialisten elkaar ontmoeten en samen leren.

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks. We doen dit per jaar door op het opstellen van een zgn. focus document. In dit document worden de thema's die dat jaar aan de orde komen vanuit de vier thema's van strategisch plan KONOT. Alle actiepunten vanuit het plan worden gedragen door een stuur- of werkgroep (leerkrachten met kennis, kunde en belangstelling voor het desbetreffende thema). De schoolbrede overlegstructuur en de scholingsmomenten worden op basis van dit focusdocument ingericht. Dit om ervoor te zorgen dat wat het belangrijkste is ook het belangrijkste blijft.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast in zgn. afsprakenkaarten, beleidsdocumenten en notulen van de verschillende overleggen. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerdergenoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op de kwaliteit en in het borgen van strategieververtaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

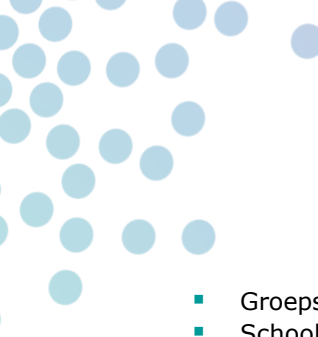
1. **Schoolbespreking:** De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school.
2. **Kwaliteitsrondes:** De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De zelfevaluatie van de gestelde doelen en de vervolgacties vormen de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB. Tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). In deze kwaliteitsrondes wordt ook continu de verbinding gezocht met de gemaakte afspraken op KONOTniveau en op schoolniveau, passend bij de verschillend
3. **Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist**
De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:
 - **(Waarderende) collegiale visitatie:**
De waarderende Collegiale Visitatie is de gevolgde lijn als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. Iedere school nodigt tenminste eens in de twee jaar een visitatieteam uit voor een waarderende collegiale visitatie. De onderzoeksvraag van de school staat centraal.
 - **Analyse door een externe analist:**
Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.
4. **Beeld van de schoolontwikkeling**
De schoolbespreking, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Groepsobservaties;

- 
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
 - Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
 - Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
 - financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau;
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek;

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

Uiteraard geven de ambities van de school verder richting aan de precieze inzet van financiële middelen.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028.
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris